

T.C.
Odunpazarı Kaymakamlığı
Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Okul gelişim sürecinin başarılı ve amacına uygun olarak yürütülmesindeki en büyük etken; okul yönetiminin inancı, desteği ve okul toplumunun okul gelişim çalışmalarının yararına inanmasıdır. Ülkesine ve çevresine yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen, bilimsel bakış açısıyla geleceğe yön veren, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bilgili, çalışkan, yeteneklerini tanıyan ve geliştiren, kişisel özellikleriyle günümüz ihtiyaçlarını birleştiren bireyler yetiştirmenin temel şartı, sürekli gelişimin anahtarı olan Stratejik Planlamadır.



Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019 - 2023 stratejik planı hazırlanmıştır

Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız, yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor ve şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolunun eğitimden geçtiğinin bilinciyle onları teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine yönelik bütün olanakları seferber ediyoruz. "**Bilgi Çağı**", "**Bilgi Devrimi**", "**Bilgi Toplumu**" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile **değişmeyen tek şey değişimdir** anlayışıyla bizler de 2023 Eğitim vizyonuna kurumumuz, personelimiz ve öğrencilerimizle kendimizi hazırlamaya çalışıyoruz.

Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Bizler, yurdumuza, milletimize ve özelde şehrimize hizmet etmeye; evlatlarımızın en iyi şekilde milli ve manevi duygularla yetiştirilmesi için özveri ve fedakârlık ile çalışmaya devam edeceğiz. Okulumuzun Stratejik Planını hazırlayan arkadaşlara teşekkür ederim.

Saygılarımla...

Ali Rıza ÇELİK
Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

<u>GİRİŞ</u>	8
<u>PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	8
<u>Stratejik Plan Üst Kurulu</u>	9
<u>DURUM ANALİZİ</u>	11
<u>Okulun Kısa Tanıtımı</u>	11
<u>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</u>	13
<u>Okul Künyesi</u>	13
<u>Çalışan Bilgileri</u>	14
<u>Okulumuz Bina ve Alanları</u>	15
<u>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</u>	16
<u>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</u>	17
<u>Gelir ve Gider Bilgisi</u>	17
<u>Paydaş Analizi</u>	18
<u>Öğrenci Anketi Sonuçları:</u>	19
<u>Öğretmen Anketi Sonuçları:</u>	25
<u>Veli Anketi Sonuçları:</u>	28
<u>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</u>	39
<u>İçsel Faktörler</u>	39
<u>Dışsal Faktörler</u>	40
<u>Gelişim ve Sorun Alanları</u>	41
<u>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</u>	42
<u>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	44
<u>MİSYONUMUZ</u>	44
<u>VİZYONUMUZ</u>	44
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	45
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	47
<u>Stratejik Amaç 1:</u>	47
<u>Performans Göstergeleri</u>	48
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	49
<u>Stratejik Amaç 2:</u>	49

<u>Stratejik Hedef 2.1.</u>	49
<u>Performans Göstergeleri</u>	49
<u>Stratejik Hedef 2.2.</u>	51
<u>Performans Göstergeleri</u>	51
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	53
<u>Stratejik Amaç 3:</u>	53
<u>Stratejik Hedef 3.1.</u>	53
<u>Performans Göstergeleri</u>	53
<u>MALİYETLENDİRME</u>	56
<u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	58

Tablolar

<u>Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri</u>	9
<u>Tablo 2: Okul Künyesi</u>	13
<u>Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu</u>	14
<u>Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler</u>	15
<u>Tablo 5: Öğrenci Sayıları</u>	16
<u>Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu</u>	17
<u>Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi Tablosu</u>	17
<u>Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu</u>	56

Şekiller

Öğrenci Anketi Sonuçları

<u>Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi</u>	19
<u>Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi</u>	19
<u>Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi</u>	20
<u>Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi</u>	20
<u>Şekil 5: Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme Düzeyi</u>	21
<u>Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlara Katılma Düzeyi</u>	21
<u>Şekil 7: Öğrencilerin Yeniliklerden Faydalanma Düzeyi</u>	22
<u>Şekil 8: Öğrencilerin Ders Araç Gereçlerinden Faydalanma Düzeyi</u>	22
<u>Şekil 9: Öğrenciler İçin Teneffüs Sürelerinin Yeterlilik Düzeyi</u>	23
<u>Şekil 10: Öğrenciler İçin Okul Temizliğinin Yeterlilik Düzeyi</u>	23
<u>Şekil 11: Öğrenciler İçin Okulun Fiziki İmkanlarının Yeterlilik Düzeyi</u>	23
<u>Şekil 12: Öğrenciler Okul Kantinindeki Ürünleri Sağlıklı Bulma Düzeyi</u>	24
<u>Şekil 13: Öğrenciler Okul Kantinindeki Ürünleri Sağlıklı Bulma Düzeyi</u>	24

Öğretmen Anketi Sonuçları

Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	25
Şekil 2: Öğretmenlere Duyuruların Zamanında İletilme Seviyesi	25
Şekil 3: Öğretmenlerin Adil Bir Şekilde Ödüllendirilme Seviyesi	26
Şekil 4: Öğretmenlerin Okula Aidiyet Seviyesi	26
Şekil 5: Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Olanakları Seviyesi	27
Şekil 6: Öğretmenlerin Okuldaki Araç Gereçleri Kullanabilme Seviyesi	27
Şekil 7: Öğretmenlerin Okuldaki Sosyal Kültürel Faaliyetlere Katılım Seviyesi	28
Şekil 8: Öğretmenler Arasındaki Eşitlik Seviyesi	28
Şekil 9: Okulda Yapılan Faydalı Çalışmaların Seviyesi	29
Şekil 10: Yöneticilerin Öğretmenlere Destek Olma Seviyesi	29
Şekil 11: Yöneticilerin Paylaşımçı Olma Seviyesi	30
Şekil 12: Öğretmenler İçin Yeterli Fiziki Alanların Oluşturulma Seviyesi	30
Şekil 13: Öğretmenlerin Kendini Güncelleme Seviyesi	31

Veli Anketi Sonuçları

Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi	32
Şekil 2: Velilerin Okul Duyurularından Haberdar Olma Seviyesi	32
Şekil 3: Okul Rehberlik Seviyesinden Yararlanma Seviyesi	33
Şekil 4: Velilerin İstek ve Şikayetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi	33
Şekil 5: Velilerin Öğretmenleri Yenilikçi Bulma Seviyesi	34
Şekil 6: Velilerin Okulu Güvenli Bulma Seviyesi	34
Şekil 7: Velilerin Okulda Alınan Kararlara Katılım Seviyesi	35
Şekil 8: Velilerin E-Okul ve Okul Web Sayfasını Takip Seviyesi	35
Şekil 9: Velilerin Okuldaki Öğrenci Öğretmen İletişimini Sağlıklı Bulma Seviyesi	36
Şekil 10: Velilerin Okul Donanımını Yeterli Bulma Seviyesi	36
Şekil 11: Velilerin Okulu Temiz Bulma Seviyesi	37
Şekil 12: Velilerin Okulun Fiziki İmkanlarını Yeterli Bulma Seviyesi	37
Şekil 13: Velilerin Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetleri Yeterli Bulma Seviyesi	38

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu
Stratejik Plan Ekibi**

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Rıza ÇELİK	Okul Müdürü	Ercan YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Murat DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Harun AKMANSOY	Öğretmen
Olca SARSILMAZ	Öğretmen	Emre AKÇİN	Öğretmen
Ahmedi Remzi ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Şule ENGİZ GÜL	Öğretmen
Fatma ÇÖMLEKÇİ	Veli	Ersin ÖZTÜRK	Öğretmen
İsmail SAĞLAM	Veli	Halil İbrahim YILDIZ	Veli

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Eskişehir ili, Odunpazarı İlçesi Sarar Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde 256 öğrenci 8 şube olarak 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında kurulmuştur. 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında ise 519 öğrenci 16 şube ile Deliklitaş mahallesinde bulunan binaya geçiş yapmıştır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı II. Dönem 8. sınıf öğrencilerimiz Osmangazi Üniversitesi eski Yabancı Diller Meslek Yüksekokulu binasında eğitim-öğretimlerine devam etmiş olup, okulumuz 2016 Ağustos ayında hâlihazırda kullanmakta olduğumuz 71. Evler Mahallesi Yurtseven Sokak No:2 adresinde bulunan binamıza taşınmıştır. Okulumuza ilimizin hemen hemen tüm mahallelerinden 46 servis ile öğrenci gelmektedir. Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu 2 okul öncesi öğretmeni, 87 branş öğretmeni, 1 memur, 1 hizmetli, 1 müdür, 3 müdür yardımcısından oluşan kadrosu ile 1156 öğrenciye eğitim veren bir kurumdur. Okulumuz 2 Okul Öncesi Eğitim Sınıfı, 51 Derslik, 1 Fen Bilgisi Laboratuvarı, 2 Resim Atölyesi, 2 Rehberlik Öğretmeni Odası, 1 Konferans Salonu, 1 Mescit, 2 Yemekhane, 1 Kütüphane, 1 Robotik Kodlama Sınıfı, 1 Baskı Odası, 1 Hizmetli Odası, 3 Öğretmenler Odası, 4 İdareci odası ile fiziki yönden geniş bir hizmet alanına sahiptir.

Okulumuzda bulunan Robotik Kodlama Sınıfında Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerimiz eşliğinde “Geleceğin Yazılım Mühendisleri Hızırbey’de Yetiştiriyor” sloganıyla öğrencilerimizin yeteneklerinin farkına varmalarını sağlamanın mutluluğunu yaşıyoruz. Yine ilgili ve kabiliyetli olan öğrencilerimiz Resim atölyelerimizde Ebru sanatını icra etme fırsatı yakalıyorlar. Judo, Voleybol, Futbol gibi sportif alanlarda yetenekli öğrencilerimiz Beden Eğitimi öğretmenlerimiz ile kendilerini geliştirme imkânına sahipler. Müzik sınıfımızda zengin müzik enstrümanları eşliğinde derslerini yapan öğrencilerimiz ayrıca Müzik öğretmenimiz ile istedikleri müzik aletini çalabilme şansı yakalıyorlar. Okulumuzda bulunan “Yabancı Dil Sokağı’nda” öğrencilerimiz kendi yazdıkları İngilizce ve Arapça diyalogları öğretmenlerimiz rehberliğinde video ile kayıt altına alarak başarılı olmaları halinde her ay İstanbul’a gitme imkânı yakalıyorlar. Yaklaşık 250 kişiyi ağırlayabildiğimiz konferans salonumuzda yaptığımız programlarda okulumuzda 4 sene eğitim gören öğrencilerimizi mutlaka sahneye çıkararak özgüvenlerini artırmalarını sağlıyoruz. Özellikle Cuma namazlarını erkek öğrenciler, öğretmenler ve velilerimiz ile birlikte kılabildiğimiz 465 m2 Mescidimizde aynı zamanda tüm öğrencilerimiz öğretmenleri ile Kur’an-ı Kerim derslerini işleyebiliyorlar. Baskı odamızda öğrencilerimizin akademik yönden kendilerini geliştirmelerini sağlamak adına öğretmenlerimizin hazırladığı deneme sınavlarını basıyor ve sonuçları okuyarak öğrenci ve velilerimizle paylaşıyoruz. Öğretmenlerimiz sınav sonuçları ile ilgili analizler yaparak öğrencilerimizin zayıf olduğu yönleri geliştirmek için planlamalar yapıyor. “Her Sınıfın 1

Yetim Kardeři Var” projesi kapsamında okul olarak öğrencilerimizle birlikte dünya üzerinde her ay 53 yetime destek oluyoruz.

2017/2018 Eğitim Öğretim yılı sonunda 8. sınıftan mezun olan ve Liselere Geçiş Sınavı'na giren öğrencilerimizin %32,5'ini Nitelikli olarak kabul edilen liselere yerleştirdik. Bu öğrencilerimizden 15'i tercih döneminden önce düzenlediğimiz okul tanıtım gezileri sayesinde İstanbul'da bulunan ülkemizin gözde Proje İmam Hatip Liselerini tercih etmişler ve eğitimlerine bu liselerde devam etmekte. 2018/2019 Eğitim Öğretim yılında ilimizde İmam Hatip Ortaokulları kız ve erkek öğrenciler arasında yapılan “Ezanı Güzel Okuma”, “Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma” ve “Hafızlık” yarışmalarında dereceler almanın ve erkek öğrenciler ile Bölge Finallerinde ilimizi temsil edecek olmanın haklı gururunu yaşıyoruz. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Eskişehir genelinde yürütölen "Bir Damla Kan, Bir Can Kan Bağışı Kampanyası" kapsamında Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu olarak " Hayat Kurtarmak Senin Kanında Var " sloganıyla yola çıkarak bir defada 926 ünite kan toplayarak tüm zamanların en iyi derecesi ile Türkiye rekoru kırmış bulunmaktayız. Okulumuzda her yıl yapılan ve artık gelenekselleşen UMRE ödüllü Siyer-i Nebi yarışması sonucunda şube bazında 3 öğrenci toplamda 12-13 öğrenci ara tatilde rehber öğretmenleri ile UMRE'ye gitmektedir. 6 yıl önce “Gelecek Biziz, Biz Geleceğiz” sloganıyla başladığımız yolculukta her yıl değişerek ve kendimizi yenileyerek bütün paydaşlarımızın bir arada olmaktan haz aldığı bir kurum haline gelmenin mutluluğunu yaşamakla birlikte, yerel ve ulusal anlamda ses getiren çalışmalarımızla asla yetinmeyerek her zaman öğrencilerimize faydalı olmak için çalışmaya devam edeceğiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TABLO 2: OKUL KÜNYESİ

İli: Eskişehir		İlçesi: Odunpazarı			
Adres:	71. Evler Mahallesi Yurtseven Sokak No: 2 Odunpazarı/Eskişehir	Coğrafi Konum (link)*:	http://tinyurl.com/yxah7je8		
Telefon Numarası:	0222 230 0140	Faks Numarası:	0222 233 0660		
e-Posta Adresi:	751839@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hizirbeyiho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	751839	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	103		
Öğrenci Sayısı:	Kız	621	Öğretmen Sayısı	Kadın	48
	Erkek	535		Erkek	41
	Toplam	1156		Toplam	89
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 4-5		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

TABLO 3: ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	39	48	87
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	48	55	103

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

TABLO 4: OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X		
Derslik Sayısı	53	Çok Amaçlı Saha	X		
Derslik Alanları (m2)	2784,85 m2	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	51	Fen Laboratuvarı	X		
Şube Sayısı	51	Bilgisayar Laboratuvarı	X		
İdari Odaların Alanı (m2)	192,6 m2	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	51,35 m2	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturma Alanı (m2)	8500 m2	Pansiyon	X		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17564 m2	Robotik Kodlama Sınıfı	X		
Okul Kapalı Alan (m2)	8500 m2	Resim Atölyesi	X		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	345 m2	Baskı Odası	X		
Kantin (m2)	19 m2	Mescit	X		
Tuvalet Sayısı	11				
Yemekhane	660 m2				

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 5: ÖĞRENCİ SAYILARI

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A Şubesi	25	-	25	7/B Şubesi	20	-	20
5/B Şubesi	24	-	24	7/C Şubesi	20	-	20
5/C Şubesi	24	-	24	7/D Şubesi	19	-	19
5/D Şubesi	24	-	24	7/E Şubesi	21	-	21
5/E Şubesi	24	-	24	7/F Şubesi	-	25	25
5/F Şubesi	-	22	22	7/G Şubesi	-	27	27
5/G Şubesi	-	20	20	7/H Şubesi	-	26	26
5/H Şubesi	-	22	22	7/I Şubesi	-	25	25
5/I Şubesi	-	19	19	7/AA Şubesi	10	9	19
5/K Şubesi	-	22	22	7/AB Şubesi	16	6	22
5/AA Şubesi	12	11	23	8/A Şubesi	16	9	25
5/AB Şubesi	11	12	23	8/B Şubesi	11	14	25
5/AC Şubesi	14	9	23	8/C Şubesi	16	9	25
6/A Şubesi	21	-	21	8/D Şubesi	15	10	25
6/B Şubesi	20	-	20	8/E Şubesi	15	10	25
6/C Şubesi	20	-	20	8/F Şubesi	16	9	25
6/D Şubesi	22	-	22	8/G Şubesi	30	-	30
6/E Şubesi	-	20	20	8/H Şubesi	29	-	29
6/F Şubesi	-	20	20	8/I Şubesi	29	-	29
6/G Şubesi	-	21	21	8/K Şubesi	33	-	33
6/H Şubesi	-	20	20	8/L Şubesi	-	18	18
6/I Şubesi	-	20	20	8/M Şubesi	-	17	17
6/AA Şubesi	11	13	24	8/N Şubesi	-	18	18
6/AB Şubesi	9	15	24	8/O Şubesi	-	18	18
7/A Şubesi	22	-	22	8/P Şubesi	-	12	12

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

TABLO 6: TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	91	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	0		

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

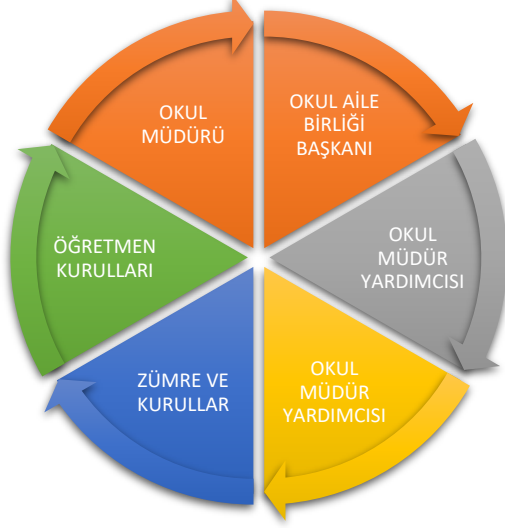
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

TABLO 7: GELİR/GİDER BİLGİSİ TABLOSU

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	291.727,30 TL	259.948,69 TL
2017	261.002,15 TL	211.717,03 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

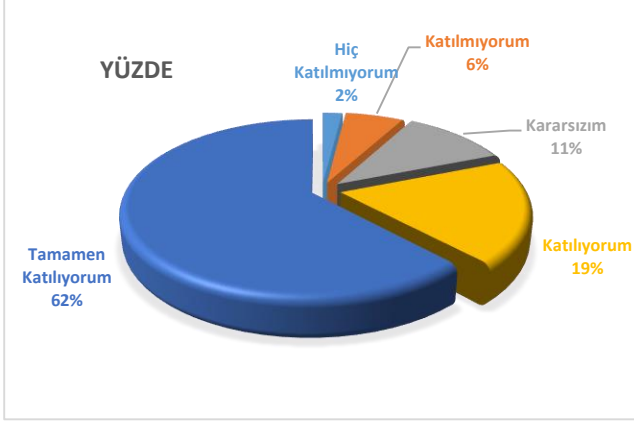


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Okulumuzda toplam 1156 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 600 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ŞEKİL 1: ÖĞRENCİLERİN ULAŞILABİLİRLİK DÜZEYİ



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %62’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

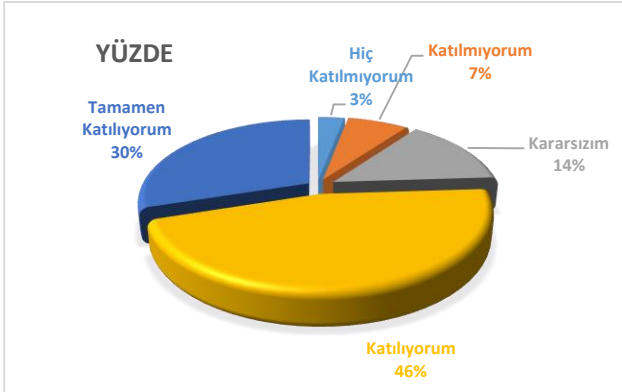
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %19’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %11’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 2: ÖĞRENCİLERİN ULAŞILABİLİRLİK DÜZEYİ



“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %30’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %14’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %3’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 3: ÖĞRENCİLERİN REHBERLİK SERVİSİNDEN YARARLANMA DÜZEYİ

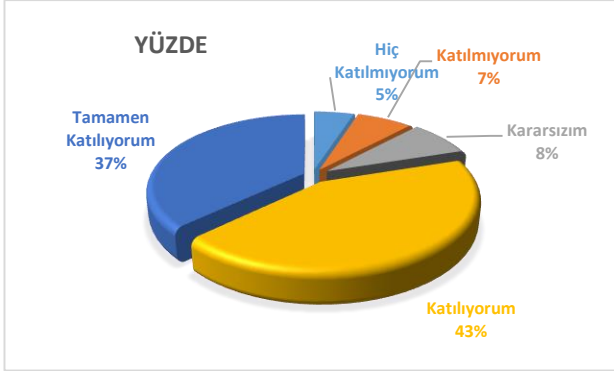
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %37’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %8’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %5’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 4: ÖĞRENCİLERİN ÖNERİ VE İSTEKLERİNİN DİKKATE ALINMA DÜZEYİ

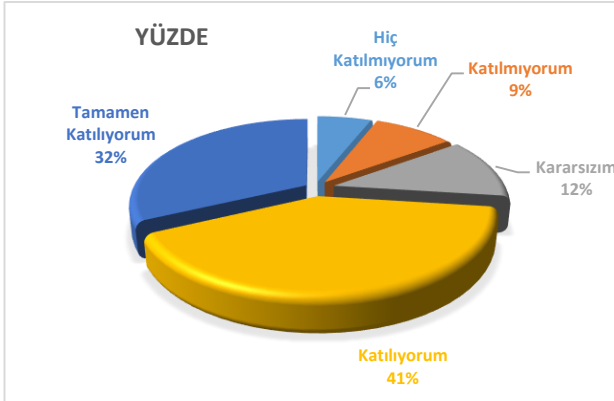
“Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %32’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

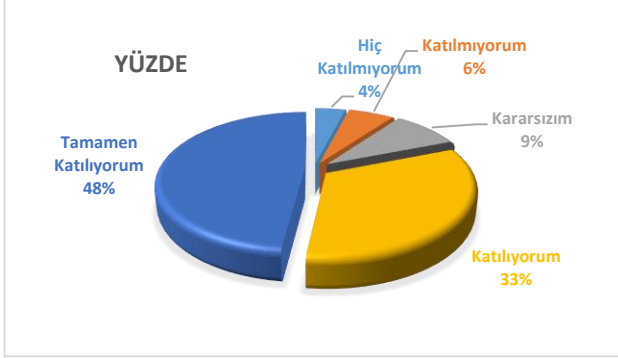
“Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %12’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %9’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %6’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 5: ÖĞRENCİLERİN KENDİNİ GÜVENDE HİSSETME DÜZEYİ



“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %48’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

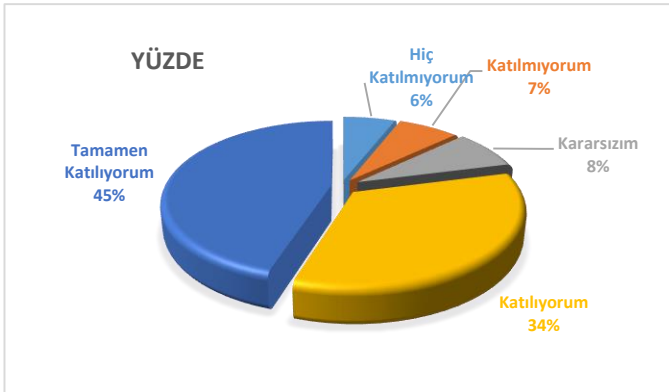
“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %9’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %4’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 6: ÖĞRENCİLERİN ALINAN KARARLARA KATILMA DÜZEYİ



“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %45’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

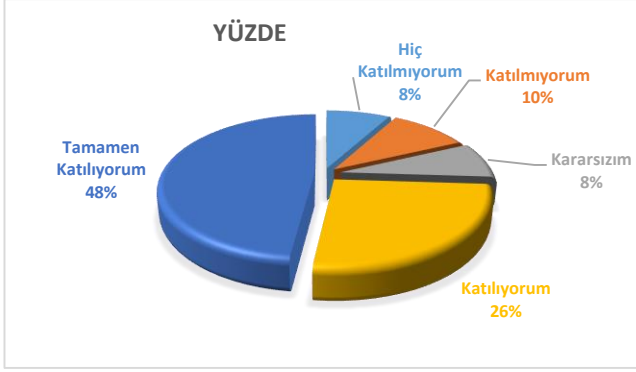
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %8’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %6’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 7: ÖĞRENCİLERİN YENİLİKLERDEN FAYDALANMA DÜZEYİ



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %48’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

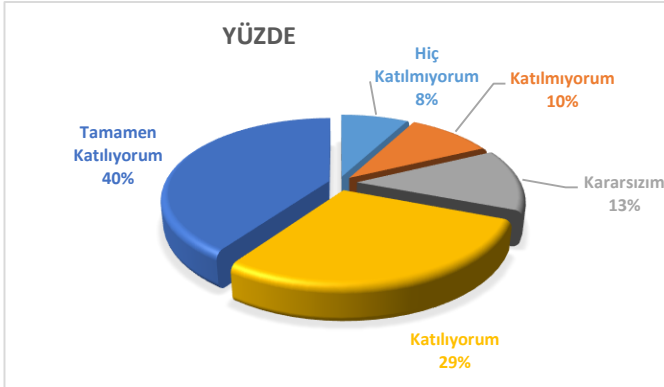
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %26’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %8’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %10’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %8’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 8: ÖĞRENCİLERİN DERS ARAÇ GEREÇLERİNDEN FAYDALANMA DÜZEYİ



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %40’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

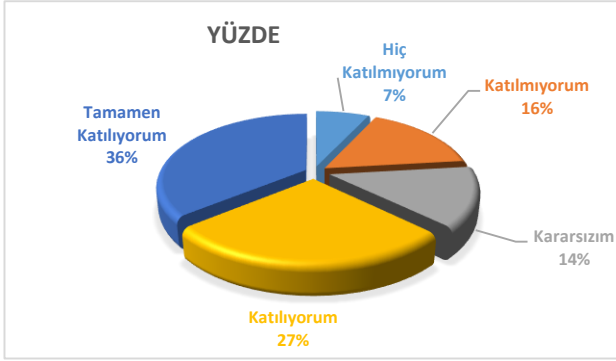
“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %13’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %10’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %8’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 9: ÖĞRENCİLER İÇİN TENEFFÜS SÜRELERİNİN YETERLİLİK DÜZEYİ



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %36’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

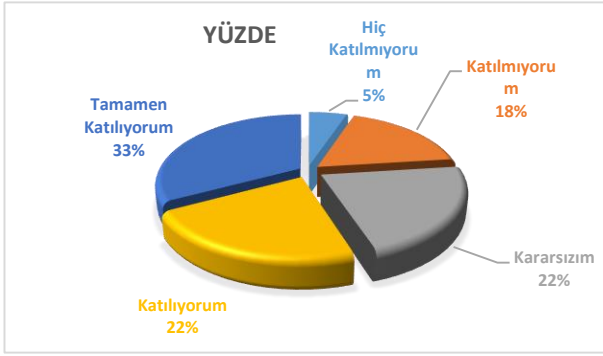
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %27’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %14’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %16’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %7’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 10: ÖĞRENCİLER İÇİN OKUL TEMİZLİĞİNİN YETERLİLİK DÜZEYİ



“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %33’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

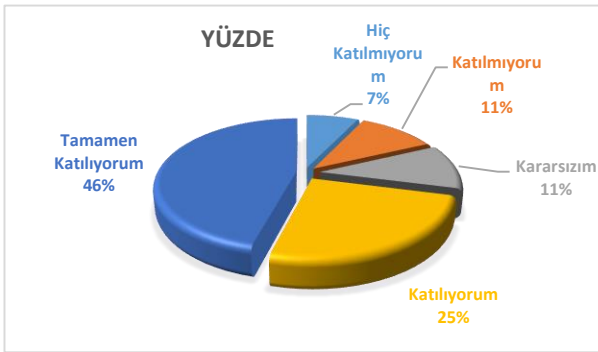
“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %22’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %22’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %18’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %5’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 11: ÖĞRENCİLER İÇİN OKULUN FİZİKİ İMKÂNLARININ YETERLİLİK DÜZEYİ



“Okulün binası ve diğer fizikî mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %46’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

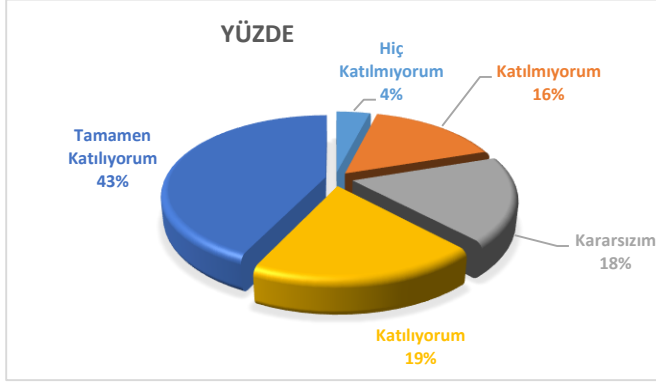
“Okulün binası ve diğer fizikî mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %25’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulün binası ve diğer fizikî mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %11’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulün binası ve diğer fizikî mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %11’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulün binası ve diğer fizikî mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %7’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 12: ÖĞRENCİLERİN OKUL KANTİNİNDEKİ ÜRÜNLERİ SAĞLIKLI BULMA DÜZEYİ



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %43’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

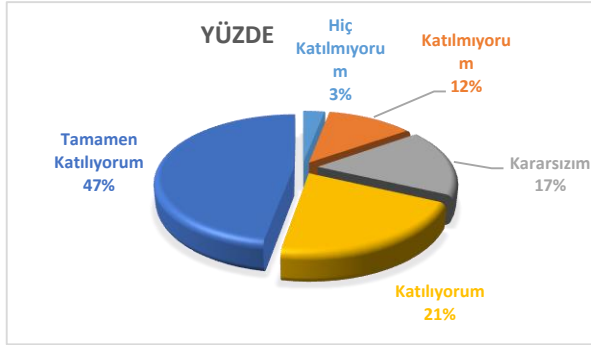
“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %19’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %18’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %16’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %4’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 13: ÖĞRENCİLERİN OKUL KANTİNİNDEKİ ÜRÜNLERİ SAĞLIKLI BULMA DÜZEYİ



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %47’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %21’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %17’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

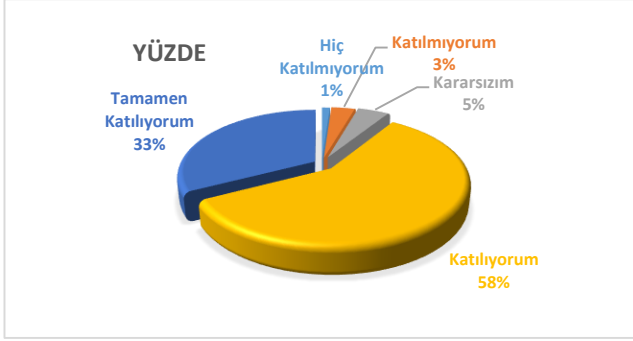
“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %12’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan 600 öğrencimizin %3’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 89 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ŞEKİL 1: KATILIMCI KARAR ALMA SEVİYESİ



“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %33’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

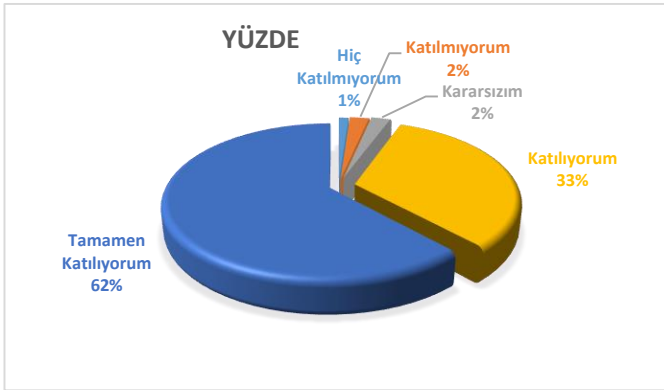
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %3’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %1’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

ŞEKİL 2: ÖĞRETMENLERE DUYURULARIN ZAMANINDA İLETİLME SEVİYESİ



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %62’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

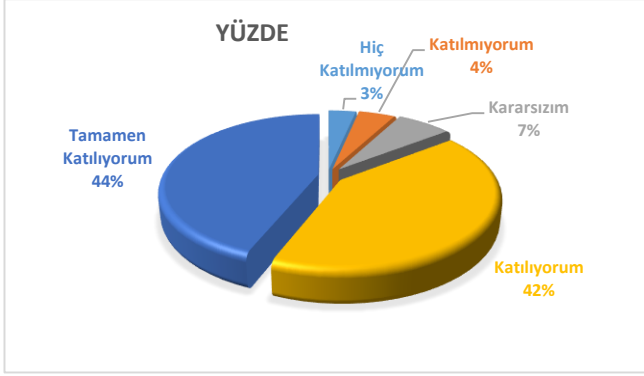
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %1’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

ŞEKİL 3: ÖĞRETMENLERİN ADİL BİR ŞEKİLDE ÖDÜLENDİRİLME SEVİYESİ



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %44’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %7’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %3’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 4: ÖĞRETMENLERİN OKULA AİDİYET SEVİYESİ



“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %43’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

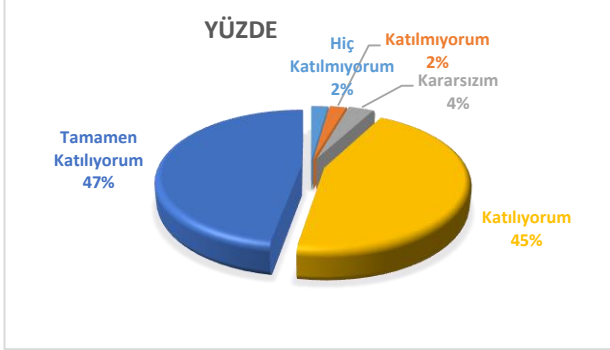
“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %7’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %3’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %1’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 5: ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM OLANAKLARI SEVİYESİ



“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %47’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

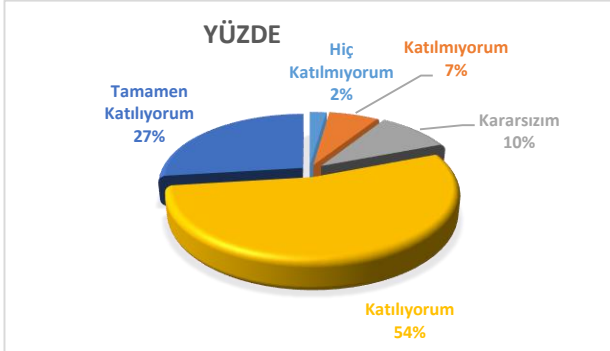
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %4’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 6: ÖĞRETMENLERİN OKULDAKİ ARAÇ GEREÇLERİ KULLANABİLME SEVİYESİ



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %27’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %10’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 7: ÖĞRETMENLERİN OKULDAKİ SOSYAL KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIM SEVİYESİ

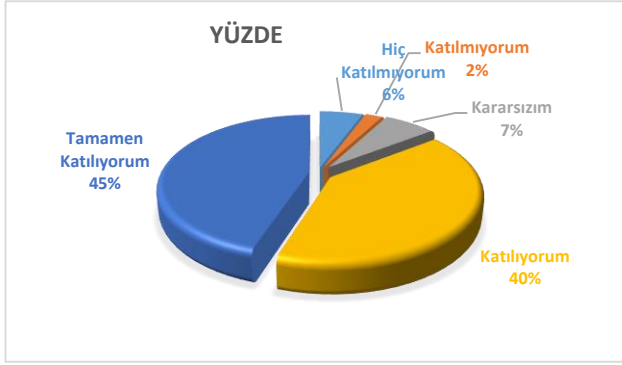
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %45’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %40’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %7’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %6’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 8: ÖĞRETMENLER ARASINDAKİ EŞİTLİK SEVİYESİ

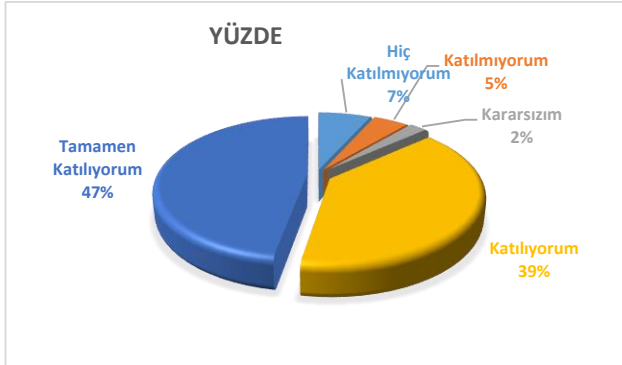
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %47’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %39’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %7’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 9: OKULDA YAPILAN FAYDALI ÇALIŞMALARIN SEVİYESİ

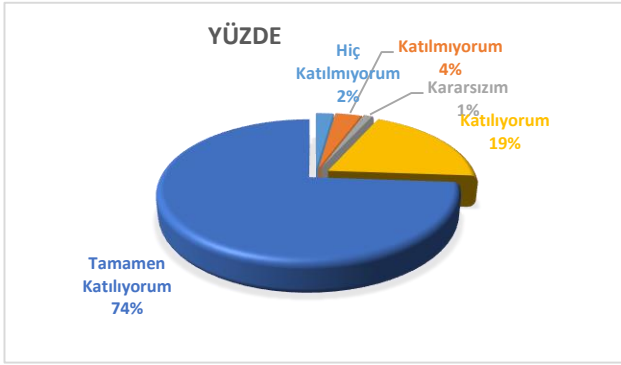
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %74’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %19’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %1’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 10: YÖNETİCİLERİN ÖĞRETMENLERE DESTEK OLMA SEVİYESİ

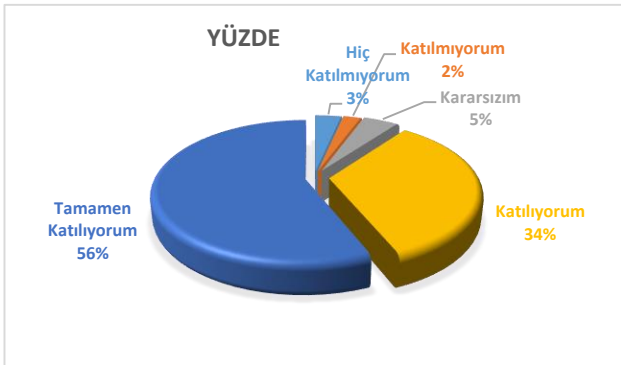
“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %56’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

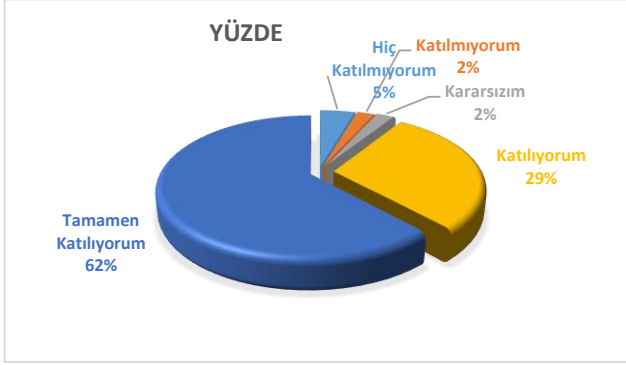
“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %3’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 11: YÖNETİCİLERİN PAYLAŞIMCI OLMA SEVİYESİ



“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %62’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

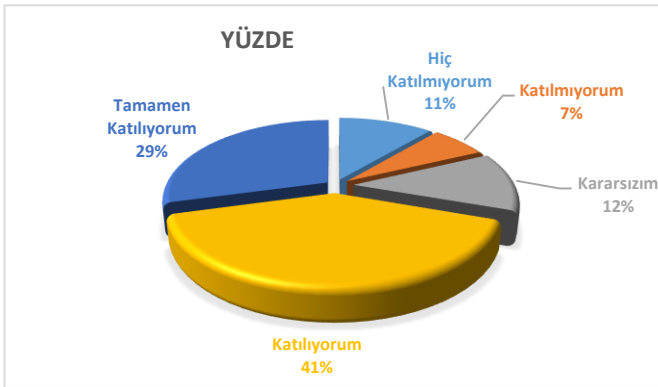
“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %29’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %5’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 12: ÖĞRETMENLER İÇİN YETERLİ FİZİKİ ALANLARIN OLUŞTURULMA SEVİYESİ



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %29’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

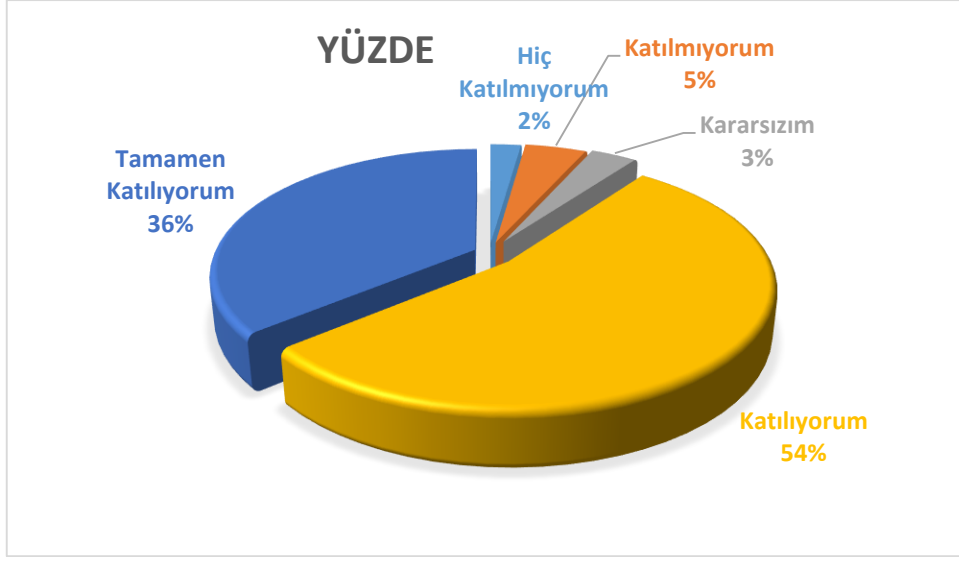
“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %12’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %11’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 13: ÖĞRETMENLERİN KENDİNİ GÜNCELLEME SEVİYESİ



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %36’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %3’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

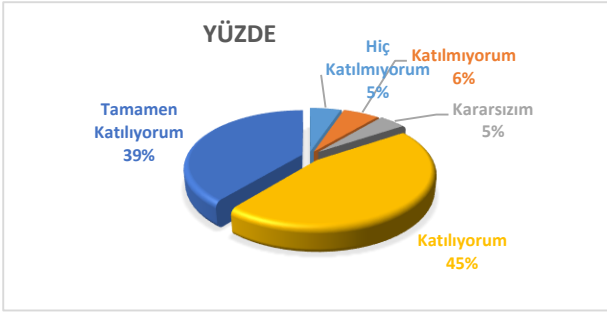
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 89 öğretmenimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

1156 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 600 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

ŞEKİL 1: VELİLERİN ULAŞABİLME SEVİYESİ



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %39’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

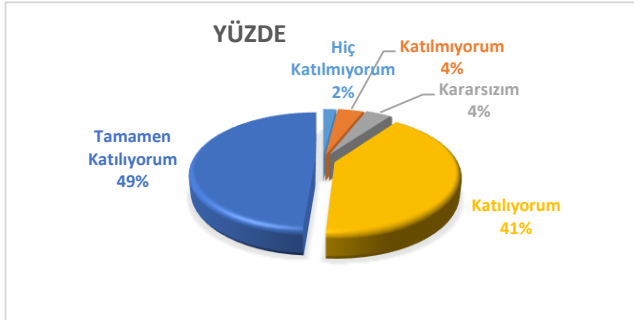
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %5’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 2: VELİLERİN OKUL DUYURULARINDAN HABERDAR OLMA SEVİYESİ



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %49’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %4’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 3: OKUL REHBERLİK SERVİSİNDEN YARARLANMA SEVİYESİ

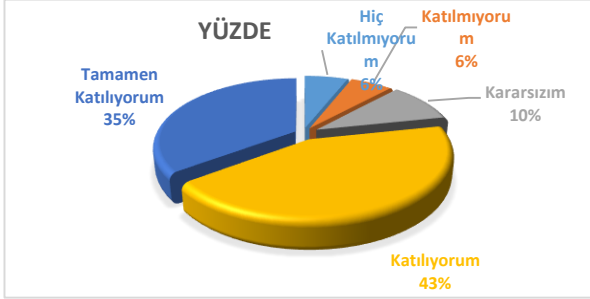
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %35’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %43’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %10’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %6’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 4: VELİLERİN İSTEK VE ŞİKÂyetLERİNİN DİKKATE ALINMA SEVİYESİ

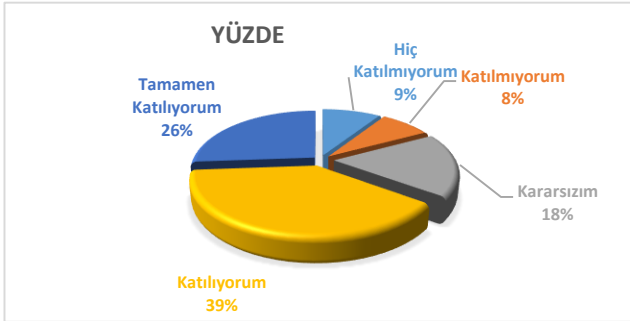
“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %26’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %39’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %18’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %9’u Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 5: VELİLERİN ÖĞRETMENLERİ YENİLİKÇİ BULMA SEVİYESİ

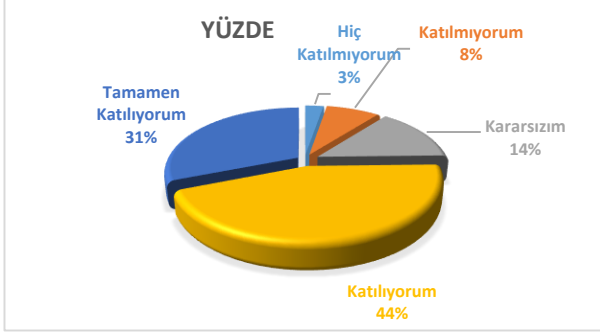
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %31’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %14’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %3’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 6: VELİLERİN OKULU GÜVENLİ BULMA SEVİYESİ

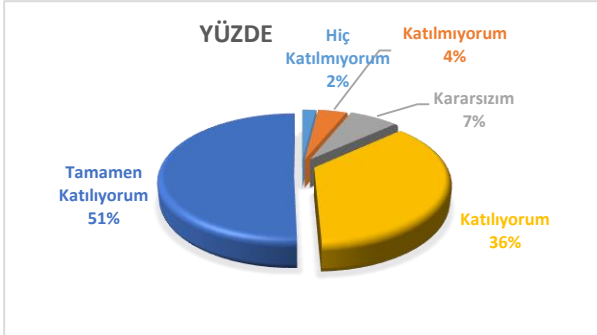
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %51’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

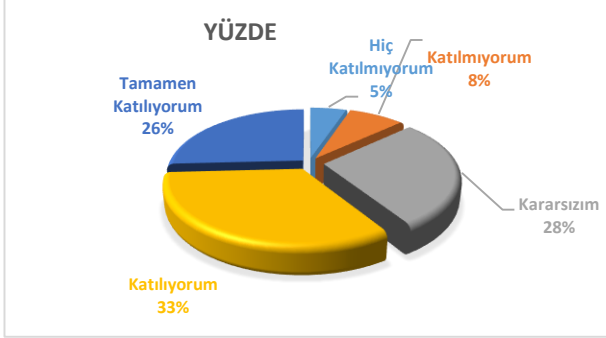
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %7’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %2’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



ŞEKİL 7: VELİLERİN OKULDA ALINAN KARARLARA KATILIM SEVİYESİ



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %26’sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

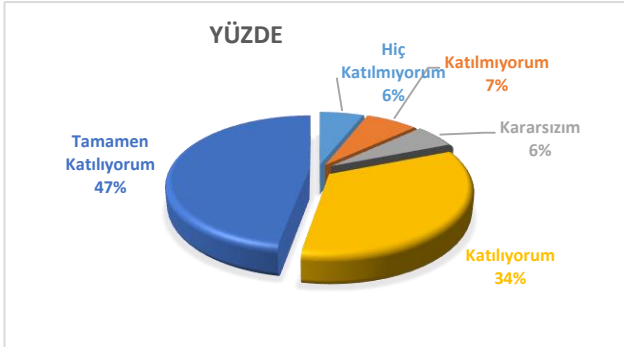
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %28’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %5’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 8: VELİLER E-OKUL VE OKUL WEB SAYFASINI TAKİP SEVİYESİ



“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %47’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

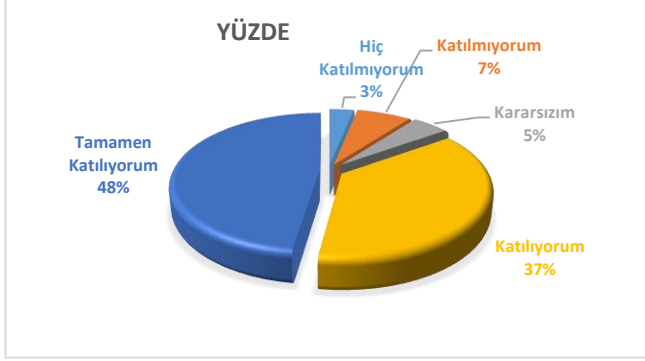
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %34’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %6’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %6’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 9: VELİLERİN OKULDAKİ ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN İLETİŞİMİNİ SAĞLIKLI BULMA SEVİYESİ



“Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %48’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

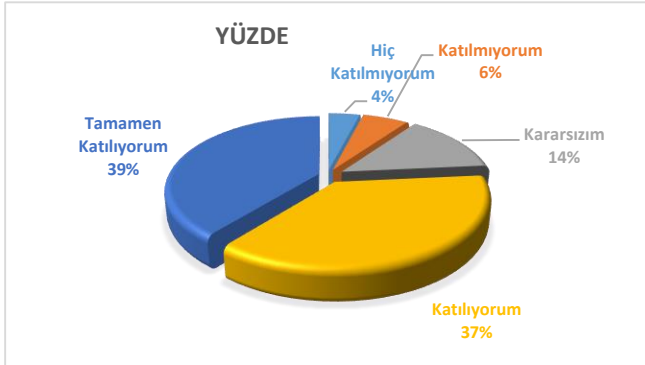
“Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %5’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %3’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 10: VELİLERİN OKUL DONANIMINI YETERLİ BULMA SEVİYESİ



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %39’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

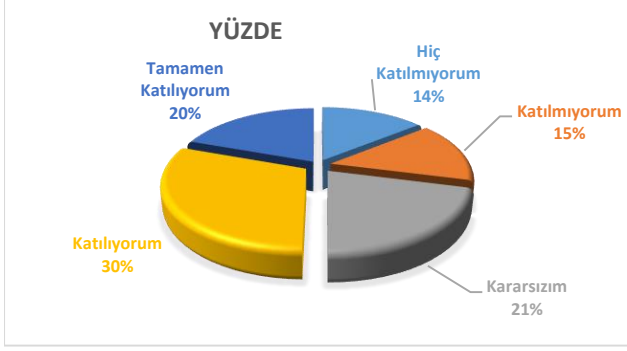
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %37’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %14’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %4’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 11: VELİLERİN OKULU TEMİZ BULMA SEVİYESİ



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %20’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

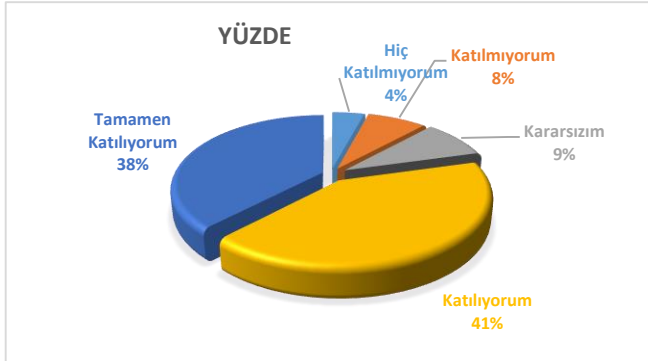
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %30’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %21’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %15’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %14’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 12: VELİLERİN OKULUN FİZİKİ İMKÂNLARINI YETERLİ BULMA SEVİYESİ



“Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %38’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

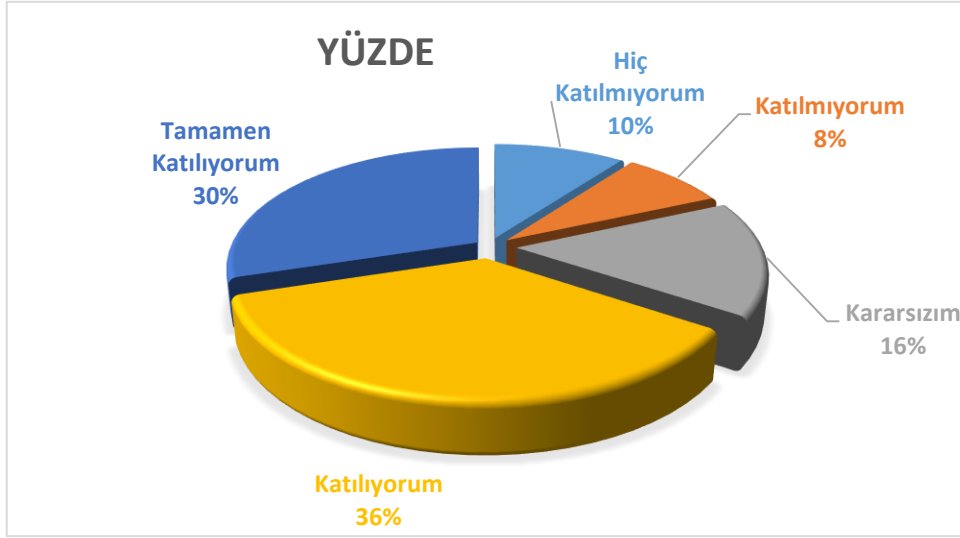
“Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %9’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %4’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

ŞEKİL 13: VELİLERİN OKULDA YAPILAN SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERİ YETERLİ BULMA SEVİYESİ



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %30’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %16’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan 600 velimizin %10’u Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az ve standartlara uygun olması, Davranış yönünden genel olarak sorunsuz öğrenci profiline sahip olmamız
Çalışanlar	Zümrelerin kendi içinde ve birbirleriyle uyumlu çalışmaları
Veliler	Velilerin öğrencilerin eğitim öğretimi ile ilgili konularda yönetici ve öğretmenlere destek olması
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve yerleşkesinin dış tehditlere karşı güvenli olması
Donanım	Çok amaçlı salonunun olması, Robotik kodlama sınıfının olması, Güvenlik kameralarının olması, Öğrencilerin okuma ihtiyaçlarını giderebilmesi için Türkçe, İngilizce ve Arapça okuma alanlarının olması, Sportif faaliyetler için yeterli halı saha ve kapalı spor salonunun olması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin iletişime açık olması ve okula destek olması
Yönetim Süreçleri	Liderlik vasıflarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
İletişim Süreçleri	Yönetici, veli öğretmen ve öğrenci ilişkilerinde şiddet içeren veya kaba davranış bulunmaması, Okul-veli iletişiminin hızlı ve etkili olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması, Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması
Çalışanlar	Yardımcı personel eksikliği ve kadrolu öğretmen sayısının tam olmaması, Çalışanlar arasında düzenlenen sosyal faaliyetlere yeterince zaman ayrılmaması
Veliler	Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden birbirinden çok farklı bir yapıya sahip olması
Bina ve Yerleşke	Okula ulaşımın zor olması ve ulaşım araçlarının yetersiz olması, Okul binası ve fiziki şartlarının devamlılığını maddi yönden sağlamanın zorluğu
Donanım	Sınıflarda akıllı tahta bulunmaması ve internet hızının yetersiz olması
Bütçe	Mali kaynakların istenilen seviyede olmaması ve yetersiz olması, Okul giderlerinin çok fazla olması
Yönetim Süreçleri	Okul yöneticilerinin çok sık değişmesi, Yöneticiler arasında ortak bir okul kültürünün oturmuş olmaması
İletişim Süreçleri	Kendileri için düzenlenen toplantılara veli katılımının hedeflenen ve istenilen seviyede olmaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Mülki ve yerel yetkililer ile olan olumlu diyalog ve işbirliği, Sosyal ve ekonomik yetersizliği bulunan öğrencilerin desteklenmesi, Okullaşma oranının yüksek olması
Ekonomik	Okulun her geçen yıl gelir artışının sağlanması, Okulumuza destek olan hayırsever insanların olması
Sosyolojik	Sosyal yapının homojen olması, Okul paydaşları arasında güçlü bir iletişimin bulunması, Günümüz medya ve sosyal değişikliklerinin izlenerek öğrenci rehberliklerine uyarlanması, Öğrencilerin düzenlenen sosyal- kültürel ve sportif faaliyetler ile ekip ruhuna sahip olmayı öğrenmeleri
Teknolojik	Bilgisayar ve internet kullanımının yüksek oranda olması,
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun ilimizde veli ve öğrenciler tarafından yoğun ilgi görüyor olması, LGS' de Nitelikli Okullara giden öğrenci oranının yüksek olması
Ekolojik	Çevresel herhangi bir tehdidin bulunmaması, Okulun çevre düzenlemesi ile öğrenciye doğa sevgisi kazandırılması

Tehditler

Tehditler	
Politik	Özellikle Meslek dersi öğretmen sayımızın tam olmaması
Ekonomik	Maddi olanaklarımızın istenilen seviyede ve yeterli olmaması
Sosyolojik	İlimizde İmam Hatip Okullarına karşı önyargının olması
Teknolojik	Sınıflarımızda interaktif akıllı tahtaların bulunmaması, Sınıflarda internet bağlantısının olmaması
Mevzuat-Yasal	Müfredat ve sınav sisteminin sürekli değişmesi ve güncellenmesi.
Ekolojik	Okulun şehir merkezine uzak olması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim ve Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okulumuzun Fiziki Yapısı
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Bursluluk ve Destek	Öğretmenlerimizin Mesleki ve Hizmetiçi Eğitimleri
Yabancı Öğrenciler	Kurum Kültürü	Donanım
Servis Hizmetleri	Öğrenci Davranışları	Temizlik, Hijyen
Tanıtım ve Yönlendirme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis Hizmeti

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuza nakil gelen öğrencilerin okula uyum sorunu
2	Okulumuzun kayıt için tercih edilme durumu
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Okulumuzun il genelinde tanınma durumu
5	Okulun şehir dışında bulunmasından dolayı okula ulaşımın zorluğu
6	Öğrenci velilerinin okulla olan iletişiminin istenilen seviyede olmaması
7	Yabancı öğrencilerin iletişim sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının artırılması ve hedeflenen seviyeye ulaşılması
2	Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılım
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Destekleme ve Yetiştirme kursları
5	Öğrencilerin davranışları ve disiplin işleri
6	Okul-Veli işbirliği ve iletişiminin geliştirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlerin motivasyonunu yükseltmeye yönelik yapılan faaliyetlerin artırılması
2	Öğretmen ve idarecilerin mesleki yeterlilikleri ve tecrübelerinin artırılması
3	Okulumuzun teknolojik altyapısının güçlendirilmesi
4	Okulumuzun mali yönden gelirlerinin artırılması
5	Hizmetçi eğitim faaliyetlerine katılım
6	Okulumuzun sanatsal ve kültürel faaliyet alanlarının yenilenmesi

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin genel ve temel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, günün teknolojisini kullanıp gerekli akademik eğitim veren ortamlar sağlayarak sosyal ve kültürel açıdan donanımlı, yeteneklerinin farkına varan, öz güven sahibi, ahlaki değerlere ve tarih bilincine sahip bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kültürel mirasımızı değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen ve geleceğe yön veren kişilikli bireyler yetiştirerek ülkemizin çağdaş uygarlık düzeyine çıkaracak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur. Başarıları için okulun tüm olanakları onlara sunulur.
- ❖ Okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrencilerin birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inanılır.
- ❖ Okulumuzda okul - veli işbirliği sağlanarak, öğrencilerin okulda kazandığı davranışları hayata geçirebilmeleri için çalışılır.
- ❖ Öğrenci ile karşılaşınca selam vererek, göz teması kurarak, öğrenciyi dinleyerek ona önemsendiği hissettirilir.
- ❖ Okula gelen bütün velileri güler yüzle samimi bir şekilde karşılar sorunlarını dinler ve çözüm yolu bulmaya çalışırız.
- ❖ Okulumuzdaki bütün çalışanlara değer verir, onların bu kurumun bir parçası oldukları için mutlu ve memnun olmalarını sağlayacak etkinlikler düzenleriz.
- ❖ Öğrencilerimizi, kişilik sahibi, bilinçli, kendilerine güvenen ve kendi kendine yeterli, kendi kendisi ve başkaları ile yarışan, medeni cesareti olan, vatanını ve milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan kişiler olarak yetiştirmeye çalışırız.
- ❖ Bizlere yönelik dışardan ve içerden gelen eleştirilere kulak vererek eksikliklerimizi gidermek için çaba sarf ederiz.
- ❖ Öğrencilerimize ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirmeler yaparak kendilerini geliştirmeleri noktasında onlara olanaklar sunarız.
- ❖ Öğrencilerimizin severek geldiği ve ayrılmak istemediği samimi ve sıcak bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak için etkili bir iletişim kurmak gerekliliğinin öneminin farkındayız.
- ❖ Her zaman en iyiye ulaşmak için önümüze çıkan sorunları dert etmez; el birliğiyle onları ortadan kaldırdığımızı bilir ve öğrencilerimize çözümün bir parçası olmaları gerektiğini öğretmeye çalışırız.
- ❖ Okulumuzu adından hep olumlu bir şekilde söz edilen, veli ve öğrenciler tarafından imrenilen bir kurum haline getirmek için var gücümüzle çalışırız.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM OKULLAŞMA VE OKUL TERKİ, DEVAM VE DEVAMSIZLIK, OKULA UYUM VE ORYANTASYON, ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ, YABANCI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN ELE ALINDIĞI TEMADIR.

Stratejik Amaç 1: İmam Hatip Ortaokullarının ilimiz genelinde birçok yönden tercih edilebilir olmasını sağlayan, güçlü insani ilişkileri içinde barındırarak öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını en aza indirgeyen etkin bir mekanizmayı hayata geçirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzun ilimiz genelinde öğrenci ve veliler tarafından tercih edilme oranını yükselterek öğrencilerimizin yaşadığı uyum, aidiyet devamsızlık ve ulaşım sorunlarının giderilmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Okulumuza kayıt için başvuran 5. Sınıf öğrenci sayısı	265	315	350	370	400	450
PG.1.1.b	Okulumuzun tanıtım etkinliği sayısı	5	9	12	14	16	20
PG.1.1.c	Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısı	5	8	11	12	13	14
PG.1.1.d	Servis hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	900	910	920	930	940	950
PG.1.1.e	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzun bulunduğu bölgede 4. Sınıftan mezun öğrenci tespit çalışması yapılması	Okul Yönetimi	15 Mayıs - 30 Haziran
1.1.2	Okul tanıtımı için ekip oluşturarak il genelinde ilkokullara ziyaretler gerçekleştirilmesi	Okul Tanıtım Ekibi	01 Nisan - 10 Haziran
1.1.3	Okul tanıtım videosu ve broşürlerinin hazırlanması	Okul Tanıtım Ekibi	14 Şubat - 01 Nisan
1.1.4	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesi	Okul Rehberlik Servisi	01 Eylül - 10 Haziran
1.1.5	Özel Eğitime İhtiyacı olan öğrenci velileri ile görüşülerek, öğrencilerin Destek Eğitim Odasında ders almalarının sağlanması	Okul Rehberlik Servisi	01 Eylül - 10 Haziran
1.1.6	Okulumuz servislerinin düzenli olarak denetlenmesi	Taşımacıyı Tespit Komisyonu	10 Eylül - 10 Haziran
1.1.7	Okulumuzda servis hizmetinden yararlanan öğrencilere memnuniyet anketi uygulanması	Okul Yönetimi	10 Eylül - 10 Haziran
1.1.8	Öğrenciler için üst öğrenime yönelik okullar ile ilgili tanıtımlar yapılması	Okul Rehberlik Servisi	10 Eylül - 15 Temmuz
1.1.9	Veliler için üst öğrenime yönelik okullar ile ilgili tanıtımlar yapılması	Okul Rehberlik Servisi	10 Eylül - 15 Temmuz

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Okulumuzdaki bütün paydaşların işbirliği halinde çalışması sağlanarak ve çağımızın gereklilikleri göz önünde bulundurularak, öğrencilerimizin hem dini hem de akademik yönden kendilerini geliştirebilmeleri için eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin bireysel öğrenme beceri ve yetenekleri göz önünde bulundurularak ve öğrenmeyi öğrenebilme fırsatları oluşturularak akademik başarılarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sınav ile (LGS) öğrenci alan üst kurumlara yerleşen öğrencilerin mezun olan tüm öğrencilere oranı. (%)	27	28	29	30	32	35
PG.2.1.b	Bursluluk Sınavını (İOKBS) kazanan öğrencilerin sınava giren öğrencilere oranı (%)	5	7	8	10	12	15
PG.2.1.c	Akademik faaliyetlere (Destekleme ve Yetiştirme Kursları) katılan öğrenci sayısının oranı (%)	85	87	88	90	91	92
PG.2.1.d	Takdir-Teşekkür belgesi alan öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı (%)	73	75	78	80	81	83
PG.2.1.e	Rehberlik Servisinden yararlanan öğrenci sayısı	220	240	260	280	300	350

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yaz dönemi tüm öğrencilere yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılması, Yıl boyunca deneme sınavları yapılarak yılsonu konulan hedeflere ulaşılması	Okul Yönetimi	01 Temmuz - 20 Haziran
2.1.2	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sisteminin uygulanması	Okul Yönetimi	10 Eylül - 30 Eylül
2.1.3	Akademik Danışma Kurulu tarafından yıl boyunca yapılan deneme sınavı analizlerinin yapılarak gerekli önlemlerin alınması	Akademik Danışma Kurulu Ekibi ve Zümre Öğretmenleri	10 Eylül - 01 Haziran
2.1.4	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına tüm öğrencilerin başvurularının zamanında yapılması ve açılan kurslardan öğrencilerin tercihlerine göre faydalanması	Okul Yönetimi	10 Eylül - 20 Haziran
2.1.5	Öğrencilere yönelik verimli ders çalışma yöntemleri, zayıf ve güçlü yönlerini tanıyarak kendilerine uygun hedefler koymaları hakkında rehberlik çalışmaları yapılması	Rehberlik Servisi	10 Eylül - 01 Haziran
2.1.6	Okul kütüphanesi ve sınıf dolaplarında bulunan kitap sayısının artırılması ve okuma alanlarının ilgi çekici bir şekilde tasarlanması	Okul Yönetimi	01 Eylül - 30 Haziran
2.1.7	Davranış problemi olan ve akademik başarısı olan öğrencilerde istendik davranış değişikliği oluşturmak için rehberlik faaliyetleri planlamak	Rehberlik Servisi	10 Eylül - 01 Haziran
2.1.8	Akademik başarısı düşük öğrencilere yönelik ev ziyaretleri gerçekleştirmek	Rehberlik Servisi	10 Eylül - 01 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendilerini gösterebilecekleri bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okulumuzda düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısı		8	9	10	11	12	15
PG.2.2.b	Okulumuzda düzenlenen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)		20	22	25	27	28	30
PG.2.2.c	Okulumuzdan ulusal düzeyde yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		62	65	70	75	80	90
PG.2.2.e	Okulumuzda sosyal sorumluluk projesine katılan öğrenci sayısı		54	60	65	70	72	75
PG.2.2.e.	Öğrencilere yönelik yapılan sosyal ve kültürel gezilere katılan öğrenci oranı		35	40	45	50	55	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzda düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi	Zümre Öğretmenleri	10 Eylül - 20 Haziran
2.2.2	Düzenlenen sportif faaliyetler ile ilgili duyuruların zamanında yapılması ve tüm öğrencilerin haberdar edilmesi.	Zümre Öğretmenleri	10 Eylül - 20 Haziran
2.2.3	Okullar arası düzenlenen sportif müsabakalara katılımın teşvik edilmesi	Beden Eğitimi Zümre Öğretmenleri	10 Eylül - 20 Haziran
2.2.4	Ulusal düzeyde gerçekleşen faaliyetleri katılması konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi	Zümre Öğretmenleri	10 Eylül - 20 Haziran
2.2.5	Düzenlenen faaliyetlerde derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Aile Birliği	10 Eylül - 20 Haziran
2.2.6	Öğrenciler için bilgilendirici ve tanıtıcı sosyal ve kültürel gezilerin düzenlenmesi	Gezi ve Tanıtım Kulübü Danışman Öğretmenler	10 Eylül - 20 Haziran
2.2.7	Düzenlenen geziler ile ilgili duyuruların etkin bir şekilde yapılması	Gezi ve Tanıtım Kulübü Danışman Öğretmenler	10 Eylül - 20 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi ve tüm öğrencilerimiz tarafından ulaşılabilir olması için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek .

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun sahip olduğu fiziki, beşeri kaynaklarını ve teknolojik imkânlarını günümüzün modern dünyasına uygun hale getirerek daha da güçlenmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz paydaşlarının okulumuzda gerçekleşen faaliyetlerden memnuniyet oranı (%)	80	82	84	85	88	90
PG.3.1.b	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	5	6	8	9	10
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	55	60	65	70	80	85
PG.3.1.d	Okulun fiziki alanlarının ihtiyacı karşılama öğrenci memnuniyet oranı (%)	70	72	75	78	80	85
PG.3.1.e	Hizmetiçi eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı (%)	10	12	15	17	18	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul paydaşlarımıza yönelik memnuniyet anketi hazırlanması ve uygulanması	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	01 Eylül - 20 Haziran
3.1.2	Okul web sayfamız aracılığıyla velilerimiz okulumuzda yapılan çalışmalar konusunda bilgilendirilecek	Okul Yönetimi	01 Eylül - 31 Ağustos
3.1.2	Okulumuz öğretmenlerinin okula aidiyet duygularını geliştirecek faaliyetlerin gerçekleştirilmesi	Okul Yönetimi	01 Eylül - 31 Ağustos
3.1.3	Öğrenci ve velilere yönelik okul temizliği ile ilgili anket çalışmalarının yapılması	Okul Yönetimi	01 Eylül - 20 Haziran
3.1.4	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	01 Eylül - 20 Haziran
3.1.5	Okul bahçemizde yer alan spor ve oyun alanlarının bakımının yapılması	Okul Aile Birliği Yönetimi	01 Eylül - 31 Ağustos
3.1.6	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile ilgili öğretmenlere zamanında duyurular yapılacak ve katılmaları konusunda teşvik edilecek.	Okul Yönetimi	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.7	Robotik kodlama sınıfımızın fiziki ve teknolojik imkânları artırılacak	Okul Aile Birliği Yönetimi	01 Eylül - 31 Ağustos

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

TABLO 8: 2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	--	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	35.000	40.000	42.000	45.000	192000
TOPLAM	30.000	35.000	40.000	42.000	45.000	192.000

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.